

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 228 КИРОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

ПРИНЯТО:

На заседании педагогического совета
Протокол № 1 от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:

С учетом мнения
родительского комитета
МОУ детского сада № 228

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом № 235/1 от «29» августа 2024 г.
Заведующий МОУ детским садом №228
И.Я. Наджарова



Положение

о структуре и организации процесса адаптации детей к условиям ДОУ

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение регулирует процесс адаптации ребёнка в МОУ Детском саду № 228 Кировского района Волгограда (далее – ДОУ),

1.2. Адаптация - процесс активного приспособления ребёнка к условиям социальной среды ДОУ.

1.3. Задачи адаптационного периода:

- построение конструктивного сотрудничества между детьми, родителями (законными представителями) и педагогами,
- соблюдение единых требований к режиму дня в семье и детском саду,
- создание эмоционального комфорта для каждого ребёнка в группе,
- осуществление индивидуального подхода к ребёнку.

1.4. Степени процесса адаптации:

- легкая степень адаптации - до 10 дней;
- адаптация средней тяжести - до 20 дней;
- тяжёлая степень адаптации – 30 дней и более.

1.5. Настоящее Положение разработано и соответствует с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273 ФЗ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 31.07.2020 г. №373 и другими законодательными актами Министерства образования Российской Федерации.

2. Схема адаптации ребенка к условиям ДОУ

2.1. Первичный прием детей в ДОУ осуществляется воспитателем группы, при этом уточняются сведения о семье, состоянии здоровья, особенностям воспитания и поведения ребенка.

2.2. Планы адаптации.

2.2.1. Адаптация в группу кратковременного пребывания:

в группе кратковременного пребывания:

- 1-2 дни по 1 часу в присутствии мамы (другого близкого человека) в зависимости от поведения малыша;
- 3-5 дни по 1 часу в отсутствии мамы (другого близкого человека), в зависимости от поведения малыша;
- 6-10 дни по 2 часа, после чего ребенок остается на полный день.

Данная схема корректируется педагогом-психологом и воспитателем группы в зависимости от течения адаптации ребенка.

2.2.2. Адаптация в первую младшую группу

- 1-3 дни по 1-3 часа в день, в зависимости от поведения малыша;
- 3-6 дни ребенок находится в ДОО до дневного сна;
- 7-9 дни ребенка забирают сразу после полдника;
- 10 дня посещения ребенка оставляют в ДОО на полный день.

Данная схема корректируется педагогом-психологом и воспитателем группы в зависимости от течения адаптации ребенка.

2.2.3. Адаптация во вторую младшую, среднюю, старшую, подготовительную группы

- первую неделю посещения ребенка могут забирать сразу после полдника. в зависимости от поведения и степени адаптации;
- начиная со второй недели ребенка оставляют в ДОО на целый день.

2.3. Приём детей в группу во время адаптационного периода осуществляется из расчета не более 2 детей одновременно.

3. Организация деятельности педагога-психолога в адаптационный период

3.1. Педагог-психолог осуществляет диагностику возможных уровней адаптации ребёнка и составляет прогноз вероятной степени адаптации.

3.2. Педагог-психолог проводит беседы, консультации для родителей (законных представителей) и педагогов по проблеме адаптации и преодолению трудностей адаптации.

3.3. Педагог-психолог координирует деятельность воспитателей и родителей (законных представителей) в адаптационный период.

3.4. Совместно с воспитателями определяет окончание процесса адаптации у каждого ребенка.

4. Организация деятельности воспитателей в период адаптации детей

4.1. Воспитатель проводит родительское собрание вновь поступающих детей до поступления ребёнка в детский сад, на котором родителей знакомят с характерными особенностями адаптационного периода, режимом дня в данной возрастной группе.

4.2. Воспитатели фиксируют наблюдения за поведением каждого ребенка в листе адаптации, проводят анализ течения адаптации совместно с педагогом-психологом.

4.3. Воспитатели организуют воспитательно-образовательную работу в группе, сохраняя привычные для ребенка способы кормления (докармливание), укладывания спать, игры с собственными игрушками.

4.4. В период адаптации воспитатели уделяют ребенку особое внимание и обеспечивают:

- тепловой комфорт;
- питьевой режим;
- оптимальную двигательную активность;
- контроль состояния носоглотки;
- эмоциональный комфорт (использование функциональной музыки - при укладывании спать, подъеме и других режимных моментах).

4.5. Воспитатели оформляют наглядную информацию, индивидуальные памятки для родителей по теме: «Особенности адаптационного периода».

5. Обязанности родителей и адаптационный период

5.1. Родители (законные представители) соблюдают в семье режим дня, соответствующий режиму детского сада.

5.2. В период адаптации родители (законные представители), соблюдают режим посещения ДООУ.

5.3. В период нахождения ребенка вне ДООУ в период адаптации родители:

- увеличивают объем двигательной активности ребенка в том числе и во время прогулки;
- снижают объем новых впечатлений (посещение кинотеатров, развлекательных мероприятий, театров, хождение в гости, просмотр телепередач, компьютерные игры).

6. Заключительные положения

6.1. Данное Положение вступает в силу со дня его утверждения.

6.2. Положение действует до принятия нового.